EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS Lípa pro venkov z.s.

MAP kutnohorsko

Metodické centrum humanitních předmětů
1. setkání

Káťa Adami a Iva Vopěnková

JOB spolek pro inovace

www.jobinovace.cz

Společně to dokážeme obrátit

eduzměna

nadační fond

Kateřina Adami

eduzměna | kutnohorsko

Iva Vopěnkova

Harmonogram setkávání

- **19. 10.** - Čtenářská lekce o historické osobnosti - odneseme si konkrétní námět do výuky z pohledu obsahu i možných metod práce pro II. stupeň.

- **23. 11.** - Čtenářská dílna - zažijeme sebe jako jako čtenáře a prozkoumáme možnosti posouvání čtenářských dovedností s aplikací na II. stupni ZŠ.

- **8. 2.** - Sdílení dobré praxe - podnikneme exkurzi do vybrané "čtenářské" školy, kde uvidíme čtenářskou dílnu na druhém II. stupni v praxi přímo ve třídě.

- **12. 4.** - Ohlédnutí za aktuálním školním rokem, nasdílíme si své zkušenosti, co se nám v našich hodinách z pohledu rozvoje čtenářských dovedností osvědčilo, a zhodnotíme náplň našich předešlých setkání.

Harmonogram setkání

15:00 – 17.30

- úvodní naladění
- lekce v modelu EUR
- reflexe lekce
- sdílení
- plánování

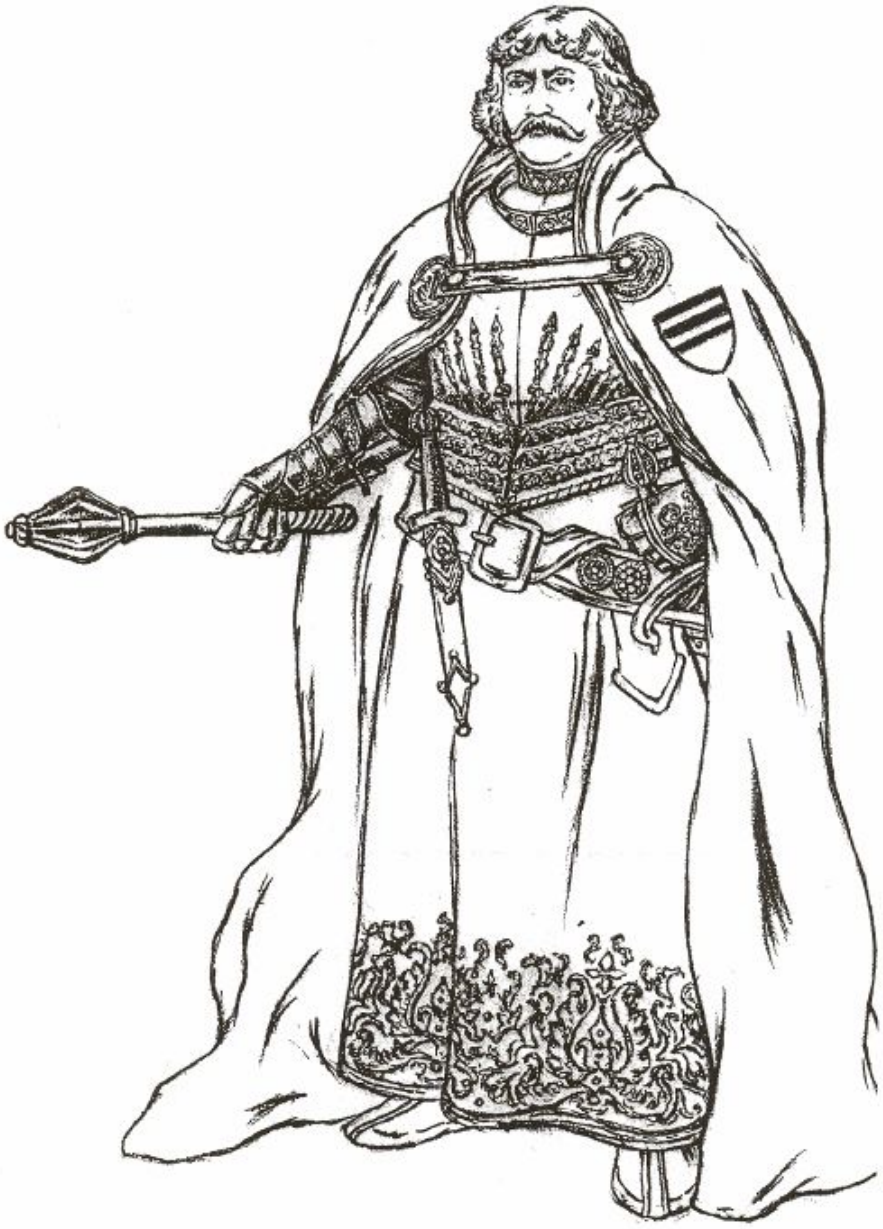
Vzájemné naladění

Kdo jsem a odkud přicházím?

Kdo byla a odkud přišla historická postava, která mě v životě inspirovala? Čím?

Očekávání, potřeby, otázky?

Co potřebujeme sdílet?



Evokační otázky (s obrázkem)
„Přečtěte“ si obrázek a odpovězte na následující otázky:

Jaký asi byl?

Co rád dělal, o co se zajímal, co jej bavilo?

Jak asi ovlivnil náš dnešní život?

Podvojný deník – metoda podvojných deníků slouží čtenářům k tomu, aby si mohli lépe spojit materiál z textu se svými vlastními prožitky a s tím, co je mimořádně zajímá. Zvlášť se hodí, když si studenti čtou delší části textu, navíc třeba mimo školu.

✔ Pro přípravu dvojitých zápisníků je třeba, aby si studenti rozdělili čistý list papíru (volnou stránku) svislou čarou na dvě poloviny. **Na levou si z četby vypíšou doslova celou pasáž (citát), která je silně zaujala. Na pravou stranu si zapíší své připomínky a poznámky k tomu, co je něčím zaujalo:**

Např.: Čím byl úryvek pro mne tak zajímavý, že jsem si jej poznamenal do zápisníku? Jaké myšlenky ve mně vyvolal? Na co bych se chtěl zeptat?

✔ **Dovednosti rozvíjené metodou podvojného deníku**

- písemně zachytí svou reakci na text, tedy identifikuje přesně místo, které v něm potřebu reakce vyvolalo (výpisek) a svou reakci písemně formuluje
- zveřejní své myšlenky před spolužáky (publikem)
- pozorně vyslechne komentáře spolužáků

Použitá literatura: J.L. Steelová a kol.: Další strategie k rozvíjení kritického myšlení, příručka č. 3, Kritické myšlení o.s., 2007

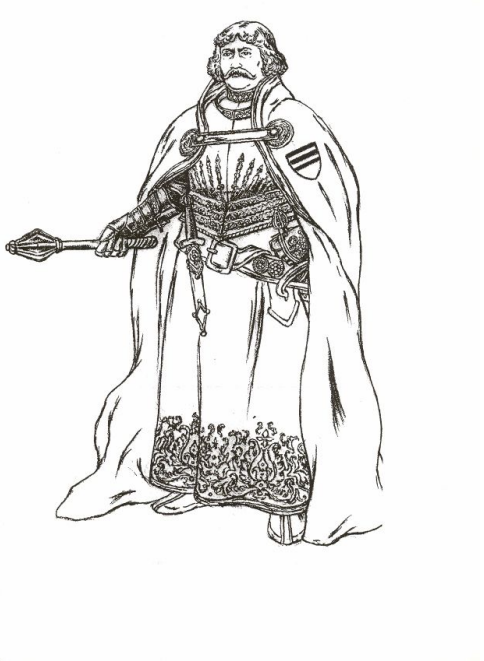
Evokační otázky (s obrázkem)
„Přečtěte“ si obrázek a odpovězte na následující otázky:

Jaký asi byl?

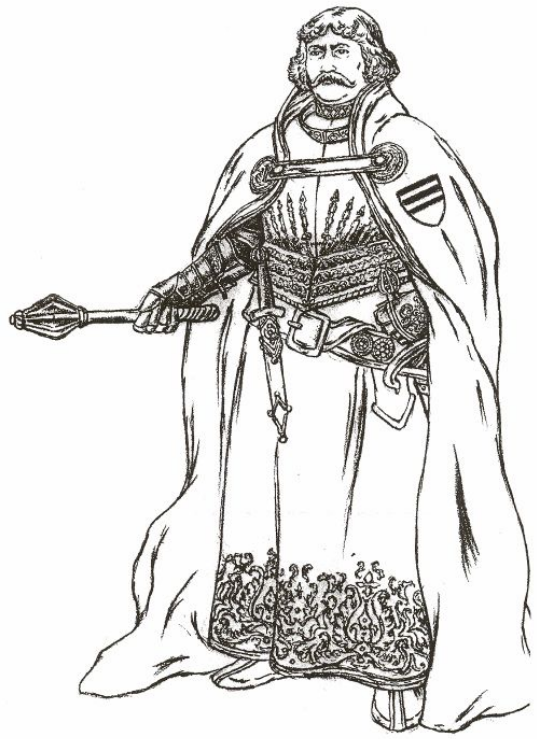
Co rád dělal, o co se zajímal, co jej bavilo?

Jak asi ovlivnil náš dnešní život?

- ✔ Co bylo jinak z vašich předpokladů podle obrázku?
- ✔ Jak podle vás Jiřík z Poděbrad ovlivnil naši současnost? Na základě čeho to můžeme tvrdit?



Jaký byl (vlastnosti)?
Co rád dělal, o co se zajímal, co jej bavilo?

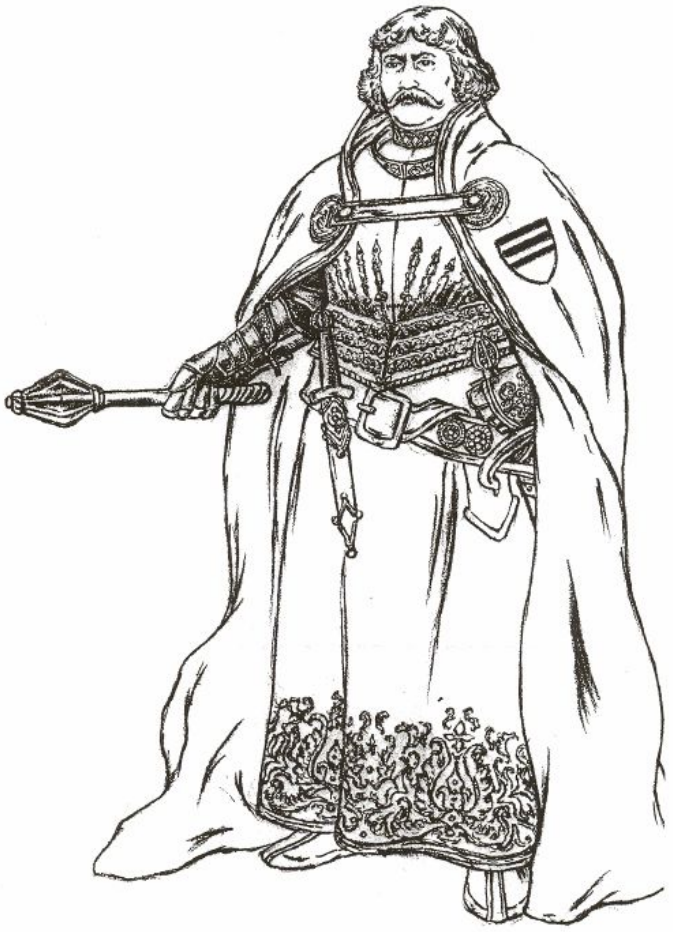


Jiří z Poděbrad píše SMS:

…komu?
…co?
…proč?

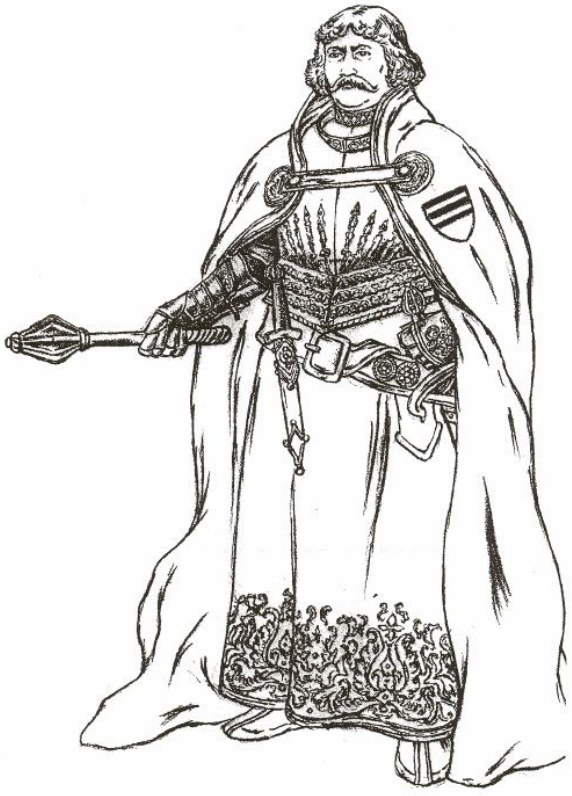
REFLEXE

Jedna věc, kterou nechci zapomenout. Proč?



Metodické okénko

- ✔ **Evokační otázky**
- ✔ **Podvojný deník**
- ✔ **SMS**



Cíle lekce:

- vybrat z textu informace podle vlastních kritérií, popsat, která kritéria mne k výběru vedla
- posoudit, jaký vliv mohl mít jednotlivec (panovník z 15. století) na naši současnost

REFLEXE PROŽITÉ LEKCE

- Kdy jste zažívali pocit učení a čím to bylo?
- Jaké další propojení v rámci různých předmětů by bylo možné udělat?

CÍLE? CÍLE… CÍLE!

- **Na jaké cíle podle vás mířila tato lekce?**

SDÍLENÍ

- Jaké máte s využíváním čtenářství v odborných předmětech?
- Co už jste vyzkoušeli a co se stalo?

PLÁNUJEME

- Co byste rádi dělali……..?
- Jaká témata by vás zajímala?
- Co by vám MC mělo přinášet, nabízet?
- Návrat k očekáváním

REFLEXE SETKÁNÍ

- Jak by se jmenovala kniha, jejíž název by pro vás vystihoval dnešní setkání?

- Zpětná vazba

ZPĚTNÁ VAZBA

Pět prstů:

PALEC - co bylo super
UKAZOVÁČEK - co bylo nejdůležitější
PROSTŘEDNÍČEK - co se mi nelíbilo
PRSTENÍČEK - co mě chytlo za srdce
MALÍČEK - čeho bylo málo

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS Lípa pro venkov z.s.

MAP kutnohorsko

Těšíme se na příští setkání

Iva a Káťa

JOB spolek pro inovace