

Zápis z online setkání Kavárna (nejen) pro asistenty pedagoga zde dne 23. února 2021

Místo: online, aplikace Google Meet

Začátek: 16:00 - 17:30 hod

Přítomni: Dle prezenční listiny

Program:

- 1. Zahájení**
- 2. Představení programu**
- 3. Sdílení praxe**
- 4. Inspirace, potřebné odkazy**
- 5. Reflexe, závěr**

1. Zahájení, 2. Představení programu

Na úvod všechny přítomné přivítala specialistka pro inkluzivní vzdělávání Lenka Pavlová a krátce představila program setkání. S ohledem na ukončené pololetí školního roku bylo setkání zaměřeno na hodnocení žáků a vliv asistentů pedagoga na průběžné i celkové hodnocení.

3. Sdílení praxe

Společné sdílení Lenka Pavlová uvedla zkušeností ze setkání s výchovnými pedagogy z různých škol, kteří velmi ocenili práci AP v současné době. Asistenti svou pomocí pedagogům i žákům jsou velkou oporou ve vzdělávacím procesu. Dále předala slovo asistentce ze ZŠ Zruč nad Sázavou Michaele Vorlíčkové, která představila praxi AP na jejich škole. Perfektně fungující spolupráci s učitelem mají v běžné i distanční výuce. Na začátku hodiny si domluví pravidla, zda budou pracovat samostatně s dětmi s SPU nebo v tandemu s učitelem. Během online výuky je paní Vorlíčková propojena s dětmi a při jakýchkoliv problémech ji mohou kontaktovat. Zároveň si zapisuje postřehy a vnímá další momenty, které mohou učitelé uniknout a jsou pak významné pro hodnocení. Pedagog respektuje její názory a při hodnocení je zohledňuje.

Paní asistentka Balšánková zmínila problém s ranním vstáváním žáků, aby se připojili k online výuce. Oproti jarní karanténě je situace se zavedením povinnosti distanční výuky mnohem lepší, přesto se jim nedaří zapojit 4 žáky ze třídy. V současné chvíli tito žáci zcela unikají a nepomáhá ani spolupráce s Centrem Maják. Lenka Hečková doporučila znovu iniciovat spolupráci s Majákem, neboť škola má velmi omezené možnosti na děti z nepodnětného prostředí dosáhnout. Sociální služby dokáží navázat vztah a podpořit s rodinou spolupráci.

Lucie Hemer sdílela situaci s dětmi z dětského domova, kde je aktuálně deficit personálu a děti nemají klidné prostředí pro výuku. Ve škole poskytují individuální konzultace, které budou nově využívat i děti z DD, aby prodleva v prezenční výuce neměla fatální dopad na jejich školní úspěch.

ZŠ v Církvici je malá škola a problémy s připojením žáků nezaznamenávají. Paní asistentka Smutná narazila na problém s domácími úkoly, jejich odevzdávání a možnosti zpětné vazby. Ve škole také fungují osobní konzultace a jsou hojně využívané. Pravidelný kontakt se školou a učitelem pomáhá dětem mimo jiné i k větší psychické pohodě. Asistentka se podílí na hodnocení žáků, její názor je pro



pedagoga důležitý. Během online výuky je AP schopna zaznamenat i momenty, které mohou pedagogovi uniknout.

Přítomnost asistentů ve výuce velmi ocenila učitelka Daniela Svobodová. Se svou AP konzultuje celý proces vzdělávání, hodnocení provádějí společně a názor AP chápe jako rovnocenný. V současnosti hodnotí slovně, neboť slovní hodnocení vnímají jako výstižnější a srozumitelnější.

Vysvědčení doprovázené slovním hodnocením prvně použili i na ZŠ Kamenná stezka. Při sdílení pedagogického týmu se shodli, že v tomto způsobu hodnocení budou pokračovat. Lenka Hečková na konkrétním příkladu popsala, jak lze díky slovnímu hodnocení práci dítěte ocenit a motivovat ho k další práci. Doplnila ji Lenka Pavlová svou praxí z PPP.

Lenka Hečková znovu odkázala na doporučení MŠMT k hodnocení uplynulého pololetí <https://www.msmt.cz/doporuceni-msmt-pro-hodnoceni-tohoto-pololetí>

a apel k znovuotevření škol <https://cosiv.cz/cs/2021/02/09/apel-na-vladu-cr-deti-jako-vladni-priorita/>

Paní asistentka Dřevíková, která působí na ZŠ ve Zruči upozornila na náročnou situaci některých rodičů, kdy kromě pracovních povinností mají provádět kontrolu úkolů v neznámém prostředí výukové platformy. Z toho pro ni plyne nesmyslnost postihovat mladší žáky za úkoly, které sami nezvládnou. Lucie Hemer potvrdila tento názor příkladem žáka, který se těžko orientoval v množství zpráv a zadání jednotlivých úkolů v online platformě. Při hodnocení úkolů je třeba obezřetnosti, zda žák úkol nesplnil a nebo neodevzdal z důvodu technických či jiných problémů.

Monika Pavlicová v hodnocení dílčích úkolů používá smajlíky pro rozlišení samostatné práce nebo práce s menší či větší mírou pomoci. Podobný systém zmínila i Lucie Hemer se stupnicí písmen A-D.

Lenka Pavlová ocenila tento způsob hodnocení pro srozumitelnost a jasnou výpovědní hodnotu ve vztahu k dítěti i jeho rodičům.

Pozitivní dopad karantény zmínila paní Balšánková u žáků 6. třídy, kterým distanční výuka vyhovuje, mají podporu rodiny a nyní zažívají pocit úspěchu a chvály.

5. Reflexe, závěr

Na závěr pozvala Lenka Hečková všechny přítomné na chystanou online konferenci Bez známek?! s tématem formativního hodnocení. Přihlášky a více informací na <https://montessorisetkani.cz/>
Se všemi přítomnými se rozloučila Lenka Pavlová.

Setkání bylo ukončeno v 17:30 hod.

Odkazy pro další inspiraci:

- aktuální materiál k ohroženým dětem https://cosiv.cz/wp-content/uploads/2021/02/C%CC%80SIV_ditevhrozene_A4.pdf

- webinar s Alexisem Katakalisem

<https://www.clovekvtisni.cz/jak-hodnocenim-podporovat-uceni-podivejte-se-na-webinar-s-alexisem-katakalisem-6748gp>



Zápis zpracovala:

Maršiková

Jana Maršíková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:

Drtilová

Kamila Drtilová, MAS Lípa pro venkov, z.s.