

Zápis ze setkání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti **zde dne 10. února 2021**

Místo: ZŠ Kamenná stezka, Kutná Hora

Začátek: 14:00 - 16:00 hod

Přítomni: dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení
2. Představení programu
3. Hledání možných řešení – individuální a skupinová práce
4. Reflexe, dotazy a závěr

1. Zahájení, 2. Představení programu

Na úvod všechny přítomné přivítala zastupující ředitelka ZŠ Kamenná stezka Andrea Melechová a předala slovo manažerce projektu Kamile Drtilové, která představila kolegyně z Eduzměny Danu Moree a Lucii Pleškovou. Hlavním cílem setkání bylo hledání možných cest, jak navázat kontakt s romskou komunitou. Dana Moree představila konkrétní kroky, podle kterých bude setkání postupovat. Poté přítomní představili sebe a organizaci, kterou zastupují.

3. Hledání možných řešení – individuální a skupinová práce

Andrea Melechová popsala situaci ve škole, kde mají vysoké zastoupení žáků romského původu. Ráda by školu desegregovala. Škola i rodiny spolupracují se sociálními službami, nicméně situace se s distanční výukou zhoršuje a škola potřebuje další pomoc. Na základní a praktické škole (Na Náměti) fungují téměř nepřetržitě, neomezila je žádná karanténa dětí nebo personálu. Paní ředitelka Janoušková by potřebovala pomoc s motivací žáků, aby chodili do školy. Během distanční výuky pracují offline. Učitelé připravují tištěné materiály, které různými způsoby distribuují žákům. Rozdali množství notebooků, bohužel část jich shořela při požáru ubytovny. Libuše Štická upozornila, že problém s romskými žáky na Kamenné stezce nenastal během distanční výuky, ale postupně během posledních 20 let. Všem žákům zajistili techniku, připojení i seznámili rodiny s uživatelským prostředím pro online výuku. Přes snahu se setkávají s nízkou motivací v mnoha rodinách. Alžběta Brychtová doplnila, že nabízeli podporu dvěma rodinám z této ZŠ, ale nesetkali se s kladnou odezvou. Během distanční výuky nabízí NZDM Archa podporu dětem a zároveň fungují v terénu. Eva Koudelková z Majáku informovala, že odpoledne doučují 3-4 děti, které jsou z důvodu protiepidemických opatření předem objednávané. Pracovníci mají možnost docházet do rodin. Marian Šlesingr objasnil, že odbor sociálních věcí má kontakt s rodinou až v těžkých případech. Legislativní opatření je vedou k minimálním intervencím v rodinách. Dana Moree zmínila svou zkušenost s Divadlem utlačovaných a deficit kontaktu s místními romy.

V následující části Dana Moree vybrala 3 hrací karty, které budou zastupovat 3 otázky pro individuální práci a následně společnou reflexi. Karta „srdce“ *Co bych chtěl, aby se změnilo? Co bych chtěl, aby se stalo?* Karta „král s mečem“ *Čeho se bojím?* Karta „mudrc“ *Co potřebuji (já, mé okolí), aby se toto přání uskutečnilo?* Po 10 minutách každý představil své nápady, potřeby a přání k jednotlivým kartám. Z jednotlivých výroků se následně definovala tři témata:

- Počítače do škol od místních firem (Foxconn, tabačka..)
- Společné plánování s lidmi z romské komunity

- Hledání cest k motivaci ke vzdělávání

Dle zájmu každého účastníka se na tato témata vytvořily skupiny pro diskuzi a návrhy konkrétních postupů, které by jednotliví účastníci mohli během 14 dnů realizovat.

9. závěr

V rámci závěrečné reflexe přítomní sdělili, co si ze setkání odnášejí.

Setkání bylo ukončeno v 16 hod. Poté se živě a neformálně diskutovalo.

Zápis zpracovala:



.....
Jana Maršíková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:



.....
Kamila Drtilová, MAS Lípa pro venkov, z.s.