



## **Zápis ze setkání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka ze dne 3. 3. 2021**

**Místo:** online, platforma Zoom

**Začátek:** 14:00 hod.

**Přítomni:** Hana Košťálová, Iva Vopěnková, Daniela Svobodová, Alena Křenovská, Jitka Kvízová, Jana Francová, Petra Šmídová, Michaela Králíková, Gabriela Urbanová, Iveta Zemanová, Ivana Piskorová, Irena Dvořáková

### **Program:**

1. Zahájení a seznámení s programem setkání
2. Štafetové čtení
3. Vizuelní prvky a cíle učení pro žáky
4. Společné sdílení
5. Zpětná vazba, ukončení

### **1. Zahájení a seznámení s programem setkání**

V úvodu setkání účastnice přivítala koordinátorka Iva Vopěnková. Vedoucí pracovní skupiny Hana Košťálová v krátkosti představila program dnešního setkání. Proběhlo krátké sdílení na téma: Co nás těší, přestože nikam nemůžeme (od 1. 3. jsou zpřísněna vládní opatření v boji s koronavirem a probíhá distanční výuka všech ročníků ZŠ, SŠ, uzavřeny jsou i MŠ).

### **2. Štafetové čtení**

Následovalo štafetové čtení z knihy Uvnitř – průvodce hlubinami mozku od autorů Isabel Minhós Martins, Maria Manuel Pedrosa, Madalena Matoso. Kdokoli může začít čít, kdokoli naváže. Po čtení následovala krátké reflexe, jak se nám četlo a diskuze nad tím, co štafetové čtení může přinést dětem.

### **3. Vizuelní prvky a cíle učení pro žáky**

V další části měl každý za úkol vybrat si jeden obrázek, promyslet a zapsat:

- Jak je text doplněn obrázkem? (Co je v textu řečeno, a obrázek to ilustruje? Co je v textu, ale není to v obrázku? Co je v obrázku, a není to v textu?)
- Čím konkrétně posiluje zvolený obrázek význam slov v textu?  
Jak / čím konkrétní obrázek vyjadřuje myšlenku nebo teorii, kterou nabízí text?





- Jak na vás jako na čtenáře obrázky působí? (Jsou podle vás vhodně zvolené pro text, se kterým jsou spojené? Vyvolávají ve vás chuť se dále textu věnovat - proč ano, proč ne? Mohou oslovit děti - jaké ano, jaké ne?)

Následovala diskuze v několika menších skupinách a poté komentář v celé skupině. Vedoucí PS poté představila, jakým způsobem lze s vizuálními prvky pracovat a představila několik cílů učení pro žáky – kontinuum (viz padlet).

Následovalo cvičení na cíle a důkazy:

- K jakému úplně konkrétnímu cíli učení v oblasti vizuálních prvků, popřípadě i ohledně obsahu, byste mohli využít předloženou stránku?
- Z čeho a jak poznáte vy i žáci, nakolik jste cíle dosáhli? Co byste od dětí očekávali? (důkaz o učení)
- Cíl a důkaz si запиšte. Uveďte svůj příklad v celé skupině.

Po práci v menších skupinách proběhla diskuze v celé skupině.

#### 4.. Společné sdílení

V další části setkání proběhlo společné sdílení zkušeností a materiálů z výuky. Otázky do skupin: Na čem jste pracovali? O co jste usilovali u žáků? Podle čeho jste vy i žáci mohli poznat, nakolik se děti k cílům přiblížily? Jak jste volili text (texty)? Jakým způsobem děti reflektovaly svou práci?

Následovala společná diskuze zejména nad cíli učení.

#### 5. Všimni si a запиš

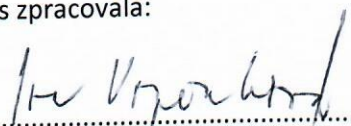
V závěru setkání následovalo připomenutí metody Všimni si a запиš, která byla tématem minulého setkání. Vedoucí PS vybrala tři krátké filmy, které ukazovaly na některou z vybraných směrůvek (konkrétně protiklad a rozpor, aha moment). Po práci s filmem se doporučuje přejít k textu, na kterém je daná směrůvka dobře patrná.

#### 6. Zpětná vazba, ukončení


V závěru setkání proběhla krátká reflexe. Setkání bylo ukončeno v 18 hodin.

Další setkání pracovní skupiny proběhne **14. 4. 2021**, forma bude upřesněna na základě aktuální epidemiologické situace.

Zápis zpracovala:

  
.....  
Ing. Iva Vopěnková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Ověřila:

  
.....  
PhDr. Hana Košťálová, Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.