

Zápis z online setkání Pracovní skupiny pro ředitele základních škol zde dne 27. 11. 2020

Místo: online, aplikace Google Meet

Začátek: 9:00 - 11:00 hod

Přítomni: dle prezenční listiny

Program:

- **Zahájení**
- **Sdílení současné situace na školách**
- **Info okénko**
- **Třídní schůzky, hodnocení a motivace žáků**
- **Reflexe, závěr**

1. Zahájení

Na úvod všechny přítomné přivítala manažerka projektu Kamila Drtilová a zástupkyně EZ Jana Stejskalová.

2. Sdílení současné situace na školách

Jana Stejskalová nejprve poskytla odpověď na dotaz z minulého setkání, zda není v rozporu s GDPR, když rodiče/prarodiče sledují výuku. Odpověď právničky: „Podle mého názoru není třeba upravovat to, že rodiče či prarodiče "vidí" prostřednictvím webkamery vyučování v praxi. Bude však záležet případ od případu, zda tyto cizí osoby pomáhají s výukou nebo ji narušují, zda je učitel s tím srozuměn, nebo mu to vadí. Obecně to však problém není.“ V rámci sdílení zkušeností je velkým tématem družina, zájmové kroužky, výuka jazyků a provoz školní jídelny. ZŠ ve Zruči má provoz školní družiny dle pokynů MŠMT, znovu se do chodu školy zapojují asistenti pedagoga. Paní ředitelka Hrušková informovala, že malé školy nemají ulehčení v nařízených opatření. Děti jsou ve třídách a učitelé korzují. Paní ředitelka Bohatcová zajišťuje družinu v neomezeném rozsahu, děti zůstávají v homogenních skupinách a vychovatelé korzují. Ve školní jídelně změnili rozložení stolů, aby byla dodržena bezpečná vzdálenost mezi strávníky. Paní ředitelka Marečková poděkovala za možnost využití školní jídelny ve Zruči i v Janovicích. Alena Kotrbová sdělila, že družina funguje v plném rozsahu, vypomáhají asistentky pedagoga. Kvůli školní jídelně opět upravili rozvrhy, problém je s výukou jazyků, kde je méně dětí (NJ, RJ..). Situaci řeší přesčasovými hodinami pedagogů. Na Kamenné stezce jsou malé počty dětí ve družině, řeší korzujícím dozorem. Pro doučování využívají dobrovolníky z charity a Univerzity Pardubice (přes NPI), vše formou konzultace. Dana Bohatcová doporučuje řešit doučování v rámci školní družiny, doučování může probíhat jen v modelu 1 žák a 1 učitel, v rámci kroužků je třeba dodržet homogenitu.

Setkání se účastní i zástupkyně ze zkušebního regionu Přešticko. Paní Martina Hanzlíková se dotazovala, jak je to při stupni PES 3, 4 s návštěvou třetích osob ve školách. Na dotaz reagovala Ivana Stará a Dana Bohatcová, že návštěvy třetích osob z vlastních zkušeností nedoporučují. Jejich prioritou je v současné chvíli ochrana zdraví personálu a žáků školy.

Olga Sýsová sdělila zkušenost z malé ZŠ a MŠ, kdy si nechala rodiči odsouhlasit divadelní představení s jednou herečkou (která bude hrát za dodržení všech hygienických opatření – rozestupy, roušky).

D. Bohatcová a I. Stará řešily, jak realizovat šablony distanční i prezenční formou. Lucie Hemer nasdílela odkazy k pokynům pro šablony.

<https://opvvv.msmt.cz/aktualita/sdeleni-k-realizaci-sablon-a-postupny-navrat-zaku-do-skol-skolskych-zarizeni.htm>

<https://opvvv.msmt.cz/download/file5508.pdf>

Jana Stejskalová sdílela zkušenosti s plaváním dětí – je možné, že vyvstane problém s kapacitami bazénů. Ivana Stará navrhla plavecký týden pro postižený ročník, který plavat nechodil. Dana Bohatcová vnesla dotaz, zda je možné využít venkovní koupaliště s učitelem TV nebo je třeba plavecký výcvik zajistit přes plaveckou školu? Proběhla diskuze, jakým způsobem řešit absence na plavání (kdy rodiče děti omlouvají evidentně bezdůvodně). J. Stejskalová reagovala, že je to komplikované téma, jak se k tomu postavit, je třeba komunikovat s rodiči a řešit smysluplnost plavání ve směru MŠMT. Paní ředitelka Bohatcová oslovila MŠMT s dotazy a níže sdílíme vyjádření:

1) Může být dítě se zdravotními problémy ve škole bez roušky?

Maminka žákyně z 5. ročníku se na mne obrátila s dotazem, že dívka má zdravotní problémy, vysoký tlak apod. že lékař nedoporučuje roušku (zhoršení zdrav. stavu, kolaps). Podle [opatření k nošení roušek](#) je výjimka u duševního stavu, ale zdravotní stav není zmíněn. Zavolala jsem na linku pro ředitele škol na MŠMT, přetlumočila dotaz a dostala jsem rychlou a velmi strohou odpověď:

Maminka má smůlu, do školy jenom s rouškou, vyjádření lékaře nemá váhu. Pokud nebude žákyně ve škole, tak může matka zažádat o paragraf 41. Jinak by neplnila svoji povinnost ve vztahu k PŠD.

2) Druhý dotaz jsem směřovala k plavání, pokud dítě nebude mít zdravotní důvody, ale rodič přesto odmítne účast na plavání, jak postupovat.

Z právního oddělení mi odpověděli, že pokud bude plavání, je to povinností (výjimku tvoří zdrav. stav - posudek lékaře). Pokud rodič odmítne, záleží na řediteli, jak bude posuzovat omluvenky od rodiče. Zda uzná nebo ne. Má se řídit ŠŘ. Pokud neuzná, tak by vznikla neomluvená hodina. Problém je, že dítě bylo ve škole, takže to asi zase není úplně neomluvená absence, která by se hlásila na OSPOD jako záškoláctví. Výsledkem bylo doporučení, abych řešila, až to bude aktuální. Že třeba k plavání bude vydáno upřesnění.

3) odpověď k realizaci šablon (kluby, doučování) z EU

Zjednodušeně řečeno dle tohoto sdělení (<https://opvvv.msmt.cz/aktualita/sdeleni-k-realizaci-sablon-a-postupny-navrat-zaku-do-skol-skolskych-zarizeni.htm>) platí nadále mimořádná opatření. Jak se můžete dočíst ve sdělení: Škola pak musí vzhledem k osobní přítomnosti či nepřítomnosti žáků zvážit, které šablony lze ve škole realizovat prezenčně a které je možné realizovat pouze distančně (popř. u kterých šablon dočasně přerušit jejich realizaci). Příkladem může být prezenční doučování pro žáky závěrečných ročníků středních škol, avšak distanční doučování pro žáky ostatních ročníků středních škol.

Tímto odstavcem je víceméně řečeno, že rozhodnutí o realizaci prezenčních vs. distančních šablon bude individuálně na školách.

Když to srovnám s Vámi citovaným odstavcem o zákazu zájmového vzdělávání, pak bych doporučoval kluby i doučování realizovat distančně. Docházka do klubů i doučování je sice po zapsání žáka do této aktivity povinná (musí být případně omluvena), ale nejedná se o povinnou školní docházku.

Během sdílení radostných momentů v této nelehké době se paní Dana Bohatcová podělila o osobní radost, že je čerstvou babičkou. Zároveň ji těší pochvala učitelů 1. stupně ze strany rodičů. Ivana Stará má ve škole děti záchranného systému, ale i z MŠ. Starat se o ně je velká radost a zážitek. Paní ředitelku Hruškovou posiluje návrat dětí 1. a 2. tříd, společně uspořádali online adventní výzdobu. Ivana Stará se ptala, jak oslavit Mikuláše. Dana Bohatcová bude řešit Mikuláše a čerty výzdobou jídelny. Alena Kotrbová využije asistentky pedagoga a za dodržení všech pravidel budou individuálně ve třídách.

3. Info okénko

- podpora při procesu plánování - mapování potřeb učitelé/děti - online příležitosti - příprava dalšího kroku - tvorba plánu rozvoje školy

Každá škola je již v určité fázi mapování a plánování rozvoje škol, většina rozhovorů, workshopů probíhá online. Začíná probíhat i mapování dětí, které se také překlápí do online formy.

- příprava programu pro ředitele v území ve spolupráci s ŘNŽ + vývoj programu pro vedení MŠ
- kazuistický seminář

Kamila Drtilová zve všechny zúčastněné na seminář pořádaný ve spolupráci MAP, EZ a ČOSIV. Seminář je zaměřen na mezioborovou podporu žáků se SVP. Seminář se koná dnes od 13 do 16 hodin, pozvánka šla e-mailem na vedení všech škol.

- Kavárna pro AP - role asistenta v online výuce

Na základě dotazníku pro AP během karantény se definovala témata pro společné setkání AP, které proběhne 8.12. od 16hodin online.

- Výjezd pro ředitele škol "Společně pro naše děti"

Výjezd ředitelů z Kutnohorska jako jeden z kroků na cestě k cíli: na Kutnohorsku funguje regionální síť tvořená vedením škol k výměně zkušeností a vzájemnému učení.

Zveme Vás na dvoudenní intenzivní osobní setkání ředitelů škol, které bude zároveň časem zastavit se, načerpat energii a inspiraci pro svou školu i svůj vlastní rozvoj.

Společně zažijeme propojení mezi školami na Kutnohorsku, na kterém budeme dále stavět a promyšlet další kroky rozvoje Vás, Vašich škol a Kutnohorska.

Při společné práci/společném učení zažijeme na vlastní kůži nosné principy a podmínky Eduzměny - vztahy, aktivity, reflexe. V rámci výjezdu budeme mít prostor i pro neformální setkání i sebe sama.

Termín: pondělí 22. 2. (začátek v 10,00) - **úterý 23. 2.** (předpokládaný konec v 15,30) záložní termín...po 29. 3. - út 30. 3.

Místo: bude upřesněno, plánujeme v dojezdu max. 1,5 hodiny od Kutné Hory

4. Třídní schůzky, hodnocení a motivace žáků

Ivana Stará se ptala, zda již proběhla a jakou formou pedagogická rada na ostatních školách. Na ZŠ v Církvici už pedagogickou radu měli, hodnotí známkami + slovně do žákovské knížky, v příštím týdnu budou probíhat triády (trojlístek). Andrea Melechová si zvali do školy rodiče dětí, které se neúčastnily distanční výuky – řešili individuálně důvody. Proběhly online třídní schůzky, vedení bylo přítomno všem schůzkám jako podpora. Pro hodnocení je důležitý pozitivní přístup. Na ZŠ Žižkov proběhly schůzky na prvním i druhém stupni online, navazovaly konzultace ve třech na základě individuální domluvy – zájemci. Andrea Melechová zmínila kromě pozitivního přístupu alespoň první týden bez známkování. V Suchdole hodnotí známkami, ale paní ředitelka Novotná důvěřuje kolegyním, protože mají bohaté zkušenosti, tak určitě budou „nastupovat“ pozvolně.

Jana Stejskalová sdílela prezentaci o hodnocení v době distanční výuky.

Proč hodnotíme?

- pomáhá žákům objevit "pevné body", na které mohou navázat v dalším učení
- mapuje dosažený pokrok u každého žáka a pomáhá plánovat další výuku a její zaměření
- probudí u žáka i učitele radostné očekávání dalšího učení

Co hodnotíme?

Výsledek/ pokrok/ proces

- dosaženou úroveň s ohledem na stanovené cíle a předem známá kritéria hodnocení (nehodnotíme osobnost)
- „sumíruje“ žákovu znalost ke konci hodnotícího období (vyjadřuje, do jaké míry si žák látku osvojil)

- co z daných požadavků ovládl, co neovládl, na co je potřeba zaměřit pozornost, aby byl úspěšnější
- konkretizuje míru dosažené dovednosti, včetně doporučení k rozvoji
- na základě průběžného sledování popisuje pokrok
- dává informace o tom, v čem a jakým způsobem se může žák zlepšovat
- odhaluje osobitý talent každého žáka v jednotlivých předmětech

Jak hodnotíme?

Spravedlivě/ objektivně/ formativně

- vztahuje se pouze k tomu, co bylo předem domluveno, že hodnoceno bude
- vyzdvihuje zlepšení, ale nepřehlíží nedostatky...pozor na poměr: na co zaměřujeme pozornost, to roste...4 ocenění x 1 místo pro zlepšení
- dává možnost nápravy
- pokud žák neuspěl, obsahuje takovou zpětnou vazbu, která obsahuje doporučení, jak konkrétní žák úspěchu může dosáhnout
- sdělováno jazykem srozumitelným žákovi, odpovídajícím jeho věku i poznání
- nesrovnává žáky
- žák se dozvídá z hodnocení pouze o svém učení

Lenka Kolmanová doporučila nechat žáka okomentovat zpětnou vazbu od učitele.

Ivana Stará má ve škole formativní skupinu, ve spolupráci s mentory si nastavili kritéria pro hodnocení, ale nakonec se v rámci pedagogického sboru dohodli, že každý učitel napíše svá pravidla pro hodnocení, která dá na sdílený disk. Pravidla musí zohledňovat podmínky dětí. Líbí se jí návrh ČŠI v pololetí neznámkovat a dát jen prospěla/neprospěla. Nápad 4 kladné věci a jedno doporučení pro zlepšení.

Jana Stejskalová doplnila, že je dobré, aby učitel svá pravidla vykomunikoval s dětmi, aby věděly, jak a za co budou hodnocené.

Ludmila Hrušková používá „sendvič“, ale líbil se jí nápad s 4 kladnými věcmi a jedním doporučením.

4. Reflexe, závěr

Reflexe proběhla technikou „ztráty/nálezy“, co jste dnes ztratili a zase našli?

Ivana Stará je ráda, že se řeší plavání a zrušila lyžařský kurz. Dana Bohatcová také zrušila (ztratila) lyžařský kurz. Lenka Kolmanová zrušila všechny akce, prioritou je zdraví zaměstnanců a dětí.

Dana Bohatcová má onkologicky nemocné učitelky, které i přes svou vlastní léčbu učily online.

Ludmila Hrušková ztratila čas na výuku s druháčky (peče s nimi paní asistentka), ale našla spoustu rad, podpory a útěchy. Olga Sýsová je vděčná, že jsou jednotřídní škola a nemusí řešit tolik problémů jako kolegyně na plně organizovaných školách. Obdivuje své kolegy. Martina Peroutková děkuje za inspiraci, ověřila si, že na škole postupují obdobně. Inspirace k hodnocení byly pro ni zajímavé. Alena Kotrbová oceňuje možnost sdílení zkušeností. Jan Ingr je rád za příjemnou chvíli s příjemnými lidmi.

Další setkání bylo společně naplánováno na **8. 1. 2020 od 9 do 11 hodin** a proběhne online.

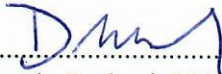
Jana Stejskalová popřála všem klidný advent a mnoho zdraví do nového roku.

Setkání bylo ukončeno v 11 hod.

Zápis zpracovala:

Jana Maršíková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:



.....
Kamila Drtilová, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:

Mgr Ivana Stará Digitally signed by Mgr Ivana Stará
Date: 2020.12.02 14:48:51 +01'00'

.....
Ivana Stará, vedoucí pracovní skupiny pro ZŠ, ředitelka ZŠ Zruč nad Sázavou