

Zápis ze setkání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti zde dne 27. listopadu 2020

Místo: Online, ZOOM

Začátek: 13:00 - 16:00 hod

Přítomni: dle prezenční listiny

Program:

1. Zahájení
2. Představení programu
3. Kazuistiky
4. Závěr

1. Zahájení, 2. Představení programu

V úvodu setkání všechny přítomné přivítala Lenka Hečková a představila plánovaný program setkání. Postupně se představili všichni účastníci včetně organizace, kterou zastupují.

3. Kazuistiky

KAZUISTIKA č. 1 ŽÁK S NARUŠENOU DOCHÁZKOU

• Představení:

Žák nastoupil do 1. třídy s odkladem školní docházky. Problémy s docházkou už v přípravné třídě. Sklony ke plačtivým scénám, které matka řeší tím, že ustoupí a odvede dítě domů. Distanční výuka žákovi prospěla. Ve 1. třídě byl žák od začátku šk. roku do začátku distanční výuky osmkrát. Minimálně jednou matka žáka nechala ve škole, odešla, žák poté asi půl hodiny plakal na lavičce, když zjistil, že se někdo kouká, zintenzivnil pláč. Následně se mu paní asistentka další hodinu věnovala individuálně. Zbývající dvě hodiny pak už byl žák schopen pracovat.

TU konstatuje, že žák je šikovný a pokud by pravidelně do školy docházel, měl by minimálně průměrné výsledky. Škola iniciovala na začátku září společnou schůzku rodiče+škola+pracovnice PPP, rodiče se však nedostavili, bez omluvy.

Protože matka se žákem a dalšími dětmi školou povinnými dojíždí a čeká před školou od 6.15 do 7.30, nabídla jí škola, aby na zkoušku dala žáka do ranní družiny. Při druhém pokusu "neměl žák svůj den", po odchodu matky vychovatelce utekl a dostihl matku před přechodem přes silnici. Matka tento incident ohlásila na PČR jako selhání školy, protože "ona škole dítě svěří a poté za něj zodpovídá škola, nikoliv ona".

Po celou dobu distanční výuky žák nevykonal žádnou práci - TU ze své iniciativy s matkou v telefonickém kontaktu min. 2x týdně - matka si pro úkoly přijela, ale hotového nepřivezla nic. Protože výuka probíhala online, škola nabídla matce ntb k zapůjčení. Matka nejprve nechtěla, posléze nabídku akceptovala, škola jí mohla zapůjčit i internet-připojení. Žák se však ani přes opakované sliby matky nepřipojil, po návratu 1. a 2. ročníku do školy žák do školy zatím nenastoupil, údajně z důvodu nachlazení a ošetřující pediatr prý doporučil, aby byl žák doma. Škola zvažuje pediatra kontaktovat a informace si ověřit.

Domluva s rodinou je velmi špatná - matka je sice schopná do školy zavolat, když potřebuje, vše odsouhlasí, navrhne, že se dostaví v určitý čas např. následující den, dostaví se ale o několik hodin později a rozčiluje se "jak to má udělat, když má (např.) nemocné děti doma a že jí nic nejede" atp. Po třech měsících povinné školní docházky tak konstatujeme, že se žák 8 dní účastnil povinné školní docházky.



- **Doplňující otázky:**

Sourozenci? Využívají sociální služby? Proč myslíte, že Vám rodina nedůvěřuje? Hledali jste podporu jinde? Spolupracujete s PPP? Zvýšená podpora ve škole a podpůrná opatření? Je rodina v hledáčku OSPOD? Přátelství a kamarádi? Docházka ostatních sourozenců je lepší? Jaká je situace v rodině z hlediska duševního zdraví, násilí, závislosti, zaměstnání, bydlení?

Do přípravky dítě docházelo málo, o kamarádech moc nevíme. O rodině moc nevíme. O docházce sourozenců nevíme, ostatní chodí jinam. Matka chodila také na tuto školu, už tehdy byli problémoví. Konzultace s PPP, náročnější podpora v rámci nevyočitatelné docházky... Je to šikovné, průměrné nadané dítě, nemá identifikované SVP. Naplánované schůzky nefungují, docházka je nepravidelná, rodiče se nedostavují...

- **Tipy a nápady:**

Škola může přizvat OSPOD, uspořádat výchovnou komisi, rodiče přijít nemusí, spolupráce s OSPOD zde je namístě. Možná už rodina v hledáčku je.

Spolupráce školy se soc. službami – SAS (Klubus, Racek).

Spojení s psychiatrem, dětským psychologem, rodinná terapie ...

Z pozice terapeuta, poznat jakému systému rodina věří a pokusit se překonat nedůvěru.

Vícegenerační hloubka problému.

Výchovná komise, zápisy, podklady jako mírný tlak na rodinu...

Nabídka školení při práci s dětmi s náročným chováním, traumatem (ČOSIV). Rodina se silnými zátěžemi, dítě může být traumatizované z prostředí, ze kterého vychází (bytové podmínky, hlad, tresty, násilí, závislosti).

Jak postupovat dál ve spolupráci s OSPOD? Zdokumentování je zásadní, svolat výchovnou komisi, pozvat OSPOD, pokud máte podklady pošlete podnět. Přizvat SAS. Konzultace po telefonu.

Je možné, že ani tak dítě do školy nedostaneme → přestupek zanedbání školní docházky.

(Přestupky na úseku školství jsou uvedeny v ust. § 182a zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, viz níže.

§ 182a

(1) Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

a) jako zákonný zástupce

1. nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,

2. nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2,

3. zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte,

b) jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

c) jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní.

(2) Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5 000 Kč. Za přestupek podle

odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500 000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze

uložit pokutu až do 50 000 Kč.

(3) Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

(4) Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

*Který odbor obce s rozšířenou působností by měl přestupky vyplývající ze školního zákona projednávat je zcela v kompetenci příslušné obce s rozšířenou působností, která by toto měla stanovit svým vnitřním předpisem – organizačním řádem, který stanoví organizační strukturu úřadu, zásady řízení úřadu, stanovení pravomocí a z toho vyplývajících práv a povinností jednotlivých odborů a oddělení úřadu atd. – obvykle je projednává **přestupková komise školská**.*

Skryté záškoláctví – škola nemusí akceptovat „falešné“ omluvenky.

Vzor oznámení k projednání: https://is.muni.cz/th/xq2j0/Priloha_3_-_prestupkova_komise.pdf





Přílohy:

Základní principy vybraných inovativních přístupů a služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny (kapitola Dítě v rodině, ve škole, za školou)

MŠMT, Prevence rizikového chování, Příloha č. 11 Záškoláctví

MPSV, Informace k postupu OSPOD v případě záškoláctví

KAZUISTIKA č. 2 ŽÁK S OMJ (odlišný mateřský jazyk)

- **Představení:**

Vietnamské dítě na úrovni A1, páták, opakoval ročník. PPP, IVP 2x týdně pedagogická intervence zaměřená spíše na doučování než na češtinu. Rodiče česky nemluví. Bratranec funguje jako jeho překladatel. Dětem se vyhýbá, nechce se češtinu učit, má vůči češtině blok.

Meta svolala schůzku ve škole s dítětem, rodiči a tlumočnicí. Škola zajistila AP (ruskojazyčná), aby chlapce učila češtinu, ač neměla příliš zkušenosti. Do toho distanční výuka. AP s dítětem pravidelně pracuje i během DV, dítě dělá pokroky. Metodiky výuky ČDJ jsou postavené na tom, že AP nezná jazyk dítěte. Podporovat může tedy kdokoliv.

- **Doplňující dotazy:**

Zařazení do ročníku níž? Bez jazykové podpory stejně nepomůže a je demotivační.

Pro nově přichodící děti, je vhodné nejprve učit jen jazyk a pak je teprve rozřadit? Zkušenosti META ukazují, že je vhodné nenechat děti ztratit kontakt s výukou. V Praze chodí děti na intenzivní kurz na ČDJ několik měsíců, to ale nestačí, potřebují i nadále jazykovou podporu. 5 - 10 let trvá, než se děti naučí akademický jazyk.

- **Tipy a nápady:**

Co funguje?: Individualizovaná intenzivní jazyková podpora, dobrý vztah, zařazení do svého ročníku a podpora dobré socializace, posilování motivace a budování dobrého vztahové prostředí ve třídě a škole...

Sdílený úvazek AP. Kratší úvazek pro učitelku, asistentku v důchodů. Sdílený pružný mobilní expert na jazykovou podporu.

Stránky na Inkluzivní školu s nabídkou materiálů pro pedagogy a tipy, jak pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem: <https://www.inkluzivniskola.cz/>

Kontakty na pracovníky METY: <https://meta-ops.eu/kontakty/>

4. Závěr

Na závěr se pro zájem účastníků domluvilo, že se tento model setkání bude pravidelně opakovat. Příští kazuistický seminář bude předběžně v březnu 2021.

Setkání bylo ukončeno v 16 hod.

Zápis zpracovala:

Jana Maršíková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:

Kamila Drtilová, MAS Lípa pro venkov, z.s.

