

## **Zápis z online setkání Pracovní skupiny pro ředitele mateřských škol zde dne 21. 10. 2020**

**Místo:** online, aplikace Google Meet

**Začátek:** 14:00 - 16:00 hod

**Téma:** Jak na hospitaci, aby pomáhala rozvoji školy?

**Host:** Mgr. Věra Krejčová Váňová, Ph.D.

**Přítomni:** Barbora Křivohlavá, Pavla Berková, Adéla Richterová, Miroslava Štěpánovská, Ladislava Dymáková, Hana Sochůrková, Pavla Skalická, Pavla Marková, Věra Krejčová Váňová, Kamila Drtilová, Jana Stejskalová, Jana Maršíková, Iva Vopěnková

### **Program:**

1. Zahájení, představení
2. Hospitace – jak ji vnímáte? Jaké emoce a myšlenky se vám k hospitaci pojí?
3. Sdílení zkušeností s hospitací
4. Naše vychytávky a otázky
5. Rotující návštěvy aneb vzájemná hospitace
6. Reflexe
7. závěr

### **1. Zahájení, představení**

Na úvod všechny přítomné přivítala manažerka projektu Kamila Drtilová, která představila Věru Krejčovou Váňovou jakožto lektorku a moderátorku tohoto setkání. Věra Krejčová seznámila účastnice s technickými pravidly online setkání (domluvená gesta, možnost chatu..) a postupně vyzvala ostatní, aby stručně představily sebe, instituci, kterou zastupují, a vlastní zkušenost s tématem setkání tedy hospitační činností.

Mateřské školy, které zastupují jednotlivé účastnice se velmi liší velikostí a počtem pedagogického personálu. Přes odlišná východiska může být sdílení zkušenosti s hospitací velmi obohacující a přínosné.

### **2. Hospitace – jak ji vnímáte? Jaké emoce a myšlenky se vám k hospitaci pojí?**

Každý z účastníků má napsat do chatu 2 nebo 3 slova, která se vybaví u pojmu hospitace. Objevují se vyjádření *zpětná vazba, nepříjemná, ale snažím se, aby proběhla v příjemné atmosféře, účinný nástroj řízení, přínosná zkušenost, tréma, povzbuzení, nejistota, strach, obava, inspirace, bližší kontakt s kolegy, nepříjemná situace pro obě strany.*

### **3. Sdílení zkušeností s hospitací**

Pro další část setkání se vytvořily dvě skupiny, kde účastnice mohly sdílet pozitivní i negativní zkušenosti s hospitací. Jak konkrétně hospitace v jejich MŠ probíhá? Co se osvědčuje před hospitací, v jejím průběhu a po hospitaci? Jaké má škola k dispozici záznamové archy? Jak s výstupy hospitace pracují dál?

Vlastní nepříjemná zkušenost v roli hospitovaného často vede ředitelky ke snaze o vytvoření příjemné atmosféry během celého procesu. Ve většině případů je hospitace oznamována s časovým předstihem (týden) a oblasti, na které se hospitující zaměří. V jednotřídní MŠ je paní ředitelka v neustálém

kontaktem s paní učitelkou a nevnímá potřebu formálně plánovat hospitaci. Stěžejní jí přijde průběžná a každodenní činnost než připravená prezentace.

Ve většině MŠ si vytvořili vlastní záznamový arch, který slouží i jako podklad pro pohospitační pohovor. Zaznamenáván je průběh, návrhy a názor hospitované učitelky. Záznam hospitace formou vlastního psaného textu se také v praxi MŠ používá.

V průběhu hospitace není hospitující jen pouhým pozorovatelem, ale přirozeně se zapojuje do činností.

#### 4. Naše vychytávky a otázky

Na základě toho, o čem se v souvislosti s hospitací diskutovalo, měla každá skupina zapsat 3-5 dobrých tipů, vychytávek a osvědčených postupů, které vedou k efektivní hospitaci. Co dělat, aby měla hospitace potenciál posunout pedagoga kupředu? Jak dát zpětnou vazbu, aby byla podpůrná?

Účastnice společně definovaly tyto body:

- Plánování a předem známý termín, cíle a kritéria hodnocení
- Pohospitační pohovor – prostor pro vyjádření názoru hospitované paní učitelky a její sebehodnocení
- Neformální atmosféra – nebýt jen pozorovatel, ale vplynout do jednotlivých aktivit a kolektivu
- Rovnocenné partnerství – nejdeme kontrolovat, nejsme špioni

Během této chvíle vyvstala otázka, s jakou četností by hospitace měly probíhat? Není legislativa, která by počet hospitací vymezovala. Přihlédnout by se mělo k individuální potřebě. Začínající pedagog bude mít větší potřebu než pedagog s letitou praxí a hospitace bude oboustranně přínosná.

Hospitovala u některé paní ředitelky její vlastní učitelka? K čemu by to bylo dobré? Hospitaci u ředitelky lze chápat jako cestu k posílení partnerství, vnímat ředitele jako člověka, který se také chce dále rozvíjet.

Inspirativní je námět společně prodiskutovat s pedagogickým týmem podobu záznamového archu. V momentě, kdy učitelé mohou spolurozhodovat na jeho obsahu dochází k většímu porozumění a pohodě ze strany pedagogů.

Pro inspiraci k vytváření vlastních hospitačních archů doporučuje Věra Krajčová Váňová hospitační záznam ČŠI, který byl přílohou mailu s pozvánkou na toto setkání.

#### 5. Rotující návštěvy aneb vzájemná hospitace

Způsob jak hospitaci povýšit na kolegiální záležitost představila Věra Krejčová Váňová prezentací z MŠ DUHA v Třebíči. Na začátku školního roku tamní zaměstnanci zveřejní tabulku s termíny pro návštěvy svých kolegů. Návštěva pozoruje, zapisuje své postřehy a v závěru poskytne své kolegyni zpětnou vazbu. Hospitující kolegyně předá záznamový arch, který obsahuje položku *Co bys k tématu zařadila ty?* Záměrem je předání vlastního námětu a obohacení paní učitelky.

#### 6. Reflexe

V rámci reflexe mohl každý sdělit, co by v rámci hospitací chtěl zachovat, zavést nebo změnit.

Část účastníků zavede hospitace u ředitele a pozve ostatní kolegyně. Někteří nově zavedou plán hospitací na celý rok a stanoví kritéria v kooperaci s učitelkami. Toto setkání bylo impulsem pro svolání pedagogické rady a společné sestavení hospitačního archu a naplánování schůzek v jedné MŠ.

Další školky podobu hospitací zachovají a děkují za společné setkání.

#### 7. Závěr

Další setkání je naplánováno na pondělí **7. 12. 2020 od 14 do 16 hodin** a proběhne online. Téma setkání se vybere na základě online hlasování, které začátkem listopadu připraví Jana Maršíková.

Setkání bylo ukončeno v 16 hod.

Zápis zpracovala:



.....  
Jana Maršíková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Elektronicky ověřila:



.....  
Kamila Drtilová, MAS Lípa pro venkov, z.s.