



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka ze dne 2. 11. 2020

Místo: online přes Microsoft Teams

Začátek: 15:30 hod.

Přítomni: Irena Dvořáková, Pavla Císařová, Věra Koudelková, Jiří Kopecký, Zuzana Králiková, Martina Křemenáková, Zbyšek Mošna, Hana Nešporová Myslivcová, Martina Peroutková, Kateřina Rajdlová, Alena Voldřichová, Iva Vopěnková

Program:

1. Zahájení, seznámení s programem setkání
2. Společné sdílení zkušeností s distanční výukou
3. Motivace žáků
4. Další náměty do online výuky
5. Závěr, dotazy, diskuze

1. Zahájení, seznámení s programem setkání

Na úvod všechny přítomné přivítala Iva Vopěnková (MAP Kutnohorsko) a Irena Dvořáková (Elixír do škol). Vedoucí pracovní skupiny Irena Dvořáková představila hosty setkání – kolegyni z Elixíru do škol a vedoucí fyzikálního centra Elixíru do škol v Kutné Hoře Věru Koudelkovou a účastníka Heuréky Zbyška Mošnu, pedagoga z VOŠZ v Praze. Poté v krátkosti představila program setkání.

2. Společné sdílení zkušeností s distanční výukou

V úvodu účastníci měli prostor sdílet zkušenosti z druhé vlny distanční výuky. Pedagogové se obecně shodli na tom, že žáci jsou na distanční výuku lépe připraveni než na jaře, kdy v řadě případů docházelo pouze k plnění zadaných úkolů. Na všech školách probíhá online výuka podle upraveného rozvrhu hodin, žáci umí používat techniku lépe než na jaře, což vede i k problémům, že žáci odmítají zapnout kameru, v průběhu hodiny si píšou SMS s komentáři k výuce apod. Tyto případy jsou však zatím spíše ojedinělé. Děti pracují podobně jako ve škole, tj. stejné procento dětí je aktivních. Pavla Císařová ze Zruče nad Sázavou má zkušenost i s dětmi, kterým vzdálená výuka vyloženě vyhovuje, protože mají klid na práci. Rovněž zmínila i dobrou spolupráci s AP pedagoga, která je přítomná u všech online hodin, hlídá chat, dává dopomoc žákům, kteří ji potřebují. Martina Peroutková ze ZŠ Zbraslavice a Jiří Kopecký z Gymnázia Jiřího Ortena se podělili o určitou frustraci z pomalého postupu výuky, kde nejsou patrné výsledky tak, jako kdyby byli žáci ve škole. Alena Voldřichová sdílela svou zkušenost s žáky 6. ročníku, kteří mají obecně problém se po půlroční pauze, kterou měli na jaře, vrátit k souvislé práci. Rovněž by potřebovala tlumočnicka pro 2 žákyně z Mongolska. Problém s motivací žáků je na



většinou škol. Hana Nešporová Myslivcová ze Zruče nad Sázavou zmínila, že má problém udržet i soudržnost třídního kolektivu.

3. Motivace žáků

Motivace žáků je jedno z témat, o které členové PS projeví zájem na minulém setkání. Irena Dvořáková připravila několik tipů, které by mohly motivaci žáků v online hodinách zvýšit. Předně je dobré (pokud to lze) rozdělit žáky do menších skupin a vybalancovat online hodiny a samostatnou práci, kterou si děti mohou řídit samy. Vyplatí se zadávat různé typy úloh, úlohy diferencovat, nabízet žákům podporu. Je důležité, aby si žáci uvědomovali, že online výuka není jenom „jako“. Že je v zájmu žáků, aby se učili, že oni sami mají zodpovědnost za své výsledky.

4. Další náměty do online výuky

V další části setkání si učitelé vyzkoušeli práci s několika konkrétními aplikacemi, které zvyšují zapojení dětí do výuky. První z nich byla <https://whiteboard.fi/> – digitální tabule. Žáci mohou psát, kreslit, vkládat tabulky, texty, obrázky a učitel může sledovat a vyhodnocovat jejich práci v reálném čase. Výuka je efektivnější a poutavější. V MS Teams je obdoba „whiteboard“, v Google Classroom „jamboard“. Přímo pro matematiku existují různé aplikace – byly představeny aplikace Desmos, Matika.in, Škola s nadhledem.

Vedoucí PS představila několik dalších námětů na netradiční úlohy do hodin matematiky, kterými lze hodiny pro žáky zatraktivnit. Všechna zadání jsou součástí prezentace, která je přílohou tohoto zápisu. Jiří Kopecký doplnil prezentaci svými zkušenostmi s programem Desmos, který učitelům po přihlášení umožňuje používat mnohem větší škálu úloh než jenom vykreslování grafů. Další učitelé se podělili se svými zkušenostmi s aplikacemi, které oni používají ve své výuce (Zlatka.in, Kahoot, Mentimeter apod).

5. Hodnocení v online výuce

Dalším velkým tématem je hodnocení online výuky. Z oficiálních míst v tuto chvíli nejsou konkrétní informace o tom, jak žáky hodnotit. K hodnocení je třeba přistupovat citlivě, protože každé dítě má doma jiné podmínky. Jiří Kopecký se snaží o formativní hodnocení, využívá sebehodnotící dotazník. Martina Peroutková využívá citáty, žáci si vyberou, okomentují. Irena Dvořáková doplnila, že se jí při běžné osvědčilo nechat žáky vybírat si obtížnost úloh k řešení. Žáci se mohli rozhodnout, zda vyřeší například deset úloh jednoduchých nebo tři úlohy náročnější. Tato metoda umožňuje i následnou reflexi, kdy žáci přemýšlí o tom, proč si vybrali zrovna takto, zda by příště volili jinak apod. Často používaná metoda na pomezí formativního a sumativního hodnocení je při odevzdávání žákovských prací přijímat pouze kvalitní práce, kterým lze dát jedničku, a méně kvalitní práce okomentovat a vrátit žákům k dopracování.

5. Závěr, dotazy, diskuze

V závěru proběhla reflexe setkání. Učitelé kladně hodnotili nejenom jednotlivé náměty do hodin, ale vyzvedli i to, že se jedná o vyzkoušené a ověřené věci. Další postřehy a připomínky mohou napsat do hodnotícího dotazníku, který jim bude po setkání rozeslán.

Setkání pracovní skupiny bylo ukončeno v 17:30 hod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příští setkání proběhne v pondělí **30. listopadu 2020 od 15:30 hodin**, místo či prostředí bude upřesněno na základě epidemiologické situace.

Zápis zpracovala:

.....
Ing. Iva Vopěnková, MAS Lípa pro venkov, z.s.

Ověřila:

.....
RNDr. Irena Dvořáková, Ph.D., Elixír do škol

