



SWOT-3 ANALÝZA

Během 2. setkání Řídícího výboru MAP SO ORP Kutná Hora byla ve spolupráci s pracovními skupinami pro mateřské školy a základní školy vypracována SWOT-3 analýza pro povinná a doporučená opatření, která reflektuje výstupy zmíněné v problémových oblastech a klíčových problémech. Na jejím základě byly identifikovány prioritní oblasti rozvoje vzdělávání na Kutnohorsku. SWOT-3 analýza je jedním z podkladů (spolu s analytickou částí MAP) k vytvoření Strategického rámce MAP.

MATEŘSKÉ ŠKOLY

MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• kvalifikovaní pedagogové s chutí pracovat• dostatek předškolních zařízení vzhledem k demografickému vývoji v SO ORP a krátkým vzdálenostem mezi obcemi• zkušenost s dětmi se SVP	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů (resp. specialistů na inkluzi) a pedagogů pro 2leté děti• velký počet dětí ve třídách znemožňující individuální přístup v závislosti na limitech pro pedagogické pracovníky a daném počtu dětí na třídu (28)• nedostatek vhodného prostoru pro další rozvoj dětí (např. na zázemí pro polytechnické vzdělávání)
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• zvýšit kompetence a možnost uplatnění logopedické asistentky, kterou většinou má každá MŠ• možnost přijímat dobrovolný (dárcovský) příspěvek ze strany rodičů, NNO, sociálních fondů apod.• změna financování regionálního školství	<ul style="list-style-type: none">• prodlužování doby denního pobytu dětí v MŠ (nezdravé prostředí)• riziko práce v "hlučném" prostředí• nedostatek financí pro děti se SVP, nedostatek financí na odměny

KAP:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• děti jsou od přírody zvědavé• návyk dětí na zaběhlé aktivity („závislost“ na rutině)• dostatečná nabídka vzdělávacích akcí v rámci	<ul style="list-style-type: none">• čím dál větší závislost dětí na IT, čímž potlačují dostatečného osvojení si mechanických dovedností• narůstající počet rodičů stěžujících si na své



DVPP (kvalifikovaní pedagogové)	děti, se kterými si neví rady • nezájem ze strany rodičů, špatná spolupráce
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce s dalšími subjekty• úprava některých nařízeních, která rozvoj v této oblasti brzdí (striktní hygienická nařízení)• změna financování regionálního školství	<ul style="list-style-type: none">• klesající inteligence u dětí• riziko práce v "hlučném" prostředí• nedostatek financí pro děti se SVP, nedostatek financí na odměny

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• zvědavost a touha tvořit jako přirozená součást naturelu dětí• dostatečná nabídka vzdělávacích akcí v rámci DVPP (kvalifikovaní pedagogové)<ul style="list-style-type: none">• oblíbená činnost dětí i pedagogů	<ul style="list-style-type: none">• nedostatek vhodných pomůcek a podmínek pro bezpečí dětí (mj. velký počet dětí ve třídách) spolu s nedostatkem prostoru pro zázemí (např. pro sklad pomůcek)• absence mužského elementu• klesající zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• možnost rozvíjet spolupráci s dalšími vzdělávacími subjekty a podnikatelskou sférou• vytvoření „center aktivit“• vytvoření pozice „asistenta polytechnického vzdělávání“ (ideálně sdíleného vícero MŠ)	<ul style="list-style-type: none">• rostoucí vliv digitálních technologií a s ním související narůstající pohodlnost a lenost dětí• nedostatečná připravenost dětí ze strany rodiny• striktní bezpečnostní pravidla

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

MAP:

čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• historicky kvalitní základ v českém školství zaměřeném na čt. a mat. gram.• zapojení dalších institucí (knihovny, muzea)• příspěvek ke kvalitnější formální komunikaci	<ul style="list-style-type: none">• nezájem žáků• špatná úroveň zázemí žáků/děti pro rozvoj• nesoulad cílů mezi školou a rodiči
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• zkvalitňování tematické komunikace MŠ + ZŠ + SŠ• rozvoj fundamentu pro většinu dalšího vzdělávání• rozvoj nových metod výuky	<ul style="list-style-type: none">• hrozba výpadku technických oborů• absence odpovídajícího finančního zajištění• absence odp. způsobem vzdělaných učitelů



inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• rovné příležitosti ve vzdělávání• množství dotací zaměřených na dané téma• zájem učitelů o dané téma	<ul style="list-style-type: none">• sebevědomí „slabších“ žáků• vysoký počet dětí ve třídě• pokles kvality výuky
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• rozvoj sociálních kompetencí/ empatie• dozdělování pedagogů• rozvoj sebevědomí žáků/ rodičů	<ul style="list-style-type: none">• aktivity nekvalifikovaného pedagoga• přerušení kontinuálního přísunu financí na dlouhodobé aktivity• přehodnocení systémového přístupu

KAP:

rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• podstatné kompetence pro další život• posilování osobnosti žáka• přesah školy časově i prostorově do dalších aktivit žáků	<ul style="list-style-type: none">• pasivita jednotlivých žáků/ rodičů• nutnost rozsáhlé koordinace při „spolupráci ven“• časová náročnost pro všechny strany
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• otevřená atmosféra ve škole• rozvoj projektového vyučování• komunikace školy s okolními institucemi	<ul style="list-style-type: none">• neochota k novým přístupům ze strany žáků/ rodičů i učitelů• omezené možnosti spolupráce z hlediska zákona• nedostatek financí na nové metody

rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (oblast vědy, technologií, inženýringu, matematiky)

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• čím dál tím víc žádané obory• systematičnost českého vzdělávacího systému• dobře „uchopitelné“ obory z hlediska metodiky	<ul style="list-style-type: none">• nižší zájem o technické obory• nekompetentní kantor• absence odpovídajícího materiálního zázemí
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• příprava potenciálních zaměstnanců• spolupráce napříč školními stupni i s regionálními zaměstnavateli• finanční podpora z EU	<ul style="list-style-type: none">• opětovná změna vzdělávacího systému• změna poptávky mezi zaměstnavateli• nepřijetí změny ze strany rodičů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



kariérové poradenství na základních školách

silné stránky	slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• základní kámen dlouhodobého vývoje dítěte• posílení silných individuálních vlastností žáka• profilace žáka na trhu práce	<ul style="list-style-type: none">• potenciální nekompetentnost poradce• odmítavý postoj rodičů s „profilací“ žáků• pokles sebeodpovědnosti u žáků
příležitosti	hrozby
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce se zaměstnavateli• zvýšení prestiže řemesel• finanční podpora ze státních i evropských dotací	<ul style="list-style-type: none">• absence odpovídající odezvy od rodin, úřadů, firem• hrozba udání špatného „životního směru“• zastavení finanční podpory při dlouhodobém záměru